

Frédéric POGENT (UBO - CREAD) a le plaisir de vous annoncer sa soutenance de thèse le **mardi 7 juillet à 14h** (en visio-conférence depuis l'UFR FSSE - UBO)

Cette recherche a pour titre :

Construction de l'expérience et formation hybride : transformations de l'activité de professeur.e.s des écoles instrumentée par la plateforme *M@gistère*

La soutenance réunira le jury suivant :

Brigitte ALBERO, Professeure, Université Rennes 2, Codirectrice de thèse

Éric FLAVIER, Professeur, Université de Strasbourg

Jérôme GUERIN, Professeur, Université de Bretagne Occidentale, Co-directeur de thèse

Ghislaine GUEUDET, Professeure, Université de Bretagne Occidentale

Stéphane SIMONIAN, Professeur, Université Lyon 2

Margarida ROMERO, Professeure, Université Côtes d'Azur

Résumé :

Face à la généralisation du numérique dans toutes les activités humaines, il apparaît indispensable d'interroger les transformations de l'activité, en particulier dans les environnements de travail qui concernent le développement humain. Le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) ayant impulsé depuis 2013 une formation hybride (*M@gistère*) alternant moments en présentiel et à distance destinée aux professeurs des écoles (PE), il a paru pertinent de chercher à savoir quel en est l'usage effectif et à quelles conditions cette offre de formation produit des apprentissages et modifie éventuellement les pratiques de classe. L'enquête conduite montre que si les PE se connectent peu à la plateforme, certains parcours imposés sont consultés par ceux ou celles qui déclarent ensuite modifier leur pratique de classe.

Deux objectifs interdépendants ont donc orienté les travaux. Le premier, de nature empirique, vise à produire des connaissances à propos des incidences de la participation à la plateforme *M@gistère* sur la construction de l'expérience des enseignants du primaire. Le second, de nature pragmatique, vise à mettre ces connaissances au service du soutien à la conception d'une offre de formation en adéquation avec les besoins des professionnels. Cette démarche s'inscrit dans un programme de recherche en Sciences de l'éducation et de la formation (Albero, Guérin, 2014) visant à articuler les analyses conduites à différentes échelles (macro-, meso-, micro-scopiques) de l'activité des formés in situ, en mobilisant les outils conceptuels du Cours d'action (Theureau, 2015) et de l'approche sociotechnique en formation (Albero, 2010a/b/c, 2011). Il s'agit d'identifier ce qui, dans l'environnement de formation, fait dispositif, pour comprendre ce qui y instrumente la construction de l'expérience et la manière dont celle-ci se produit en formation.