

Résumé/Abstract

Résumé

Cette thèse porte sur une séquence d'enseignement-apprentissage CLIL (Content and Language Integrated Learning) qui est le produit d'un travail de coopération entre une enseignante-chercheuse de physique et une professeure d'anglais LANSAD (LANGues pour les Spécialistes d'Autres Disciplines). En utilisant l'approche clinique de la TACD (Théorie de l'Action Conjointe en Didactique), une séquence construite autour de l'incertitude sur les mesures est analysée en détail afin d'étudier l'activité didactique produite en classe par rapport au potentiel épistémique de la séquence. L'étude identifie les conditions spécifiques de la séquence CLIL, et propose le cadre de la TACD comme outil pour le développement de futurs projets CLIL issus de travaux coopératifs.

Mots Clés

CLIL (Content and Language Integrated Learning) ; Travail coopératif ; LANSAD (LANGues pour les Spécialistes d'Autres Disciplines) ; TACD (Théorie de l'Action Conjointe en Didactique) ; potentiel épistémique ; incertitude dans les mesures

Titre de la thèse

Travail coopératif entre une enseignante-chercheuse de physique et une professeure d'anglais dans le secteur LANSAD (LANGues pour les Spécialistes d'Autres Disciplines) : une étude clinique en TACD menée dans le cadre d'un projet CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Thesis title

A cooperative project between an associate professor of physics and an English language teacher in the LANSOD (LANGuages for Specialists of Other Disciplines) sector: a JATD (Joint Action Theory in Didactics) clinical study of a CLIL (Content and Language Integrated Learning) programme.

Abstract

This thesis investigates a CLIL (Content and Language Integrated Learning) teaching and learning sequence resulting from a cooperative project between an associate professor of physics and a LANSOD (LANGuages for Specialists of Other Disciplines) English language teacher. Using the JATD (Joint Action Theory in Didactics) clinical approach, a sequence based on uncertainty in measurement is analysed in detail in order to investigate the didactic activity produced in class in relation to the epistemic potential inherent in the sequence. The study identifies the specific conditions of the CLIL sequence examined and proposes the JATD framework as a tool for developing future CLIL programmes emanating from cooperative projects.

Key Words

CLIL (Content and Language Integrated Learning); cooperative projects; LANSOD (LANGuages for Specialists of Other Disciplines); JATD (Joint Action Theory in Didactics); epistemic potential; uncertainty in measurement