



Dans le cadre du programme de recherche

« Socialisations, Cultures et Inégalités Éducatives » (PRT 3 -CREAD)

le Séminaire « Jeunes éducation et sociétés (JES) présente une table ronde

**"Enseignement supérieur et sciences de l'éducation et de la formation : une perspective plurielle"**

***Vendredi 16 décembre 13h30-16h***

***Rennes 2 – Campus Villejean (Salle E 305)***

***et en visio. (Séminaire ouvert).***

Le prochain séminaire JES entend interroger l'Enseignement Supérieur (EnSup) à partir des Sciences de l'éducation et de la formation (SEF). Qu'est ce que les SEF disent ou ont à dire de l'EnSup ? Comment cet espace social en pleine mutation est-il analysé au sein des SEF ? Quels niveaux y sont analysés ? Quelles approches sont privilégiées ?

À travers leurs travaux interrogeant l'Enseignement supérieur, doctorantes et jeunes docteurs du CREAD et du CREN rendront compte de la richesse des approches en sciences de l'éducation et de la formation.

La discussion permettra de questionner les formes de coexistence des disciplines au sein des SEF (pluri, inter ou transdisciplinarité).

## **GlobalSense - Developing Global Sensitivity Among Student-Teachers**

Lucy Bell - CREN

Comme tout citoyen, les enseignant(e)s ainsi que leurs formatrices et formateurs appréhendent des questions globales : migrations, religions, pluralité culturelle, terrorisme, etc. Si l'approche éducative de ces questions comporte des points communs dans les pays politiquement libéraux (attachement à la liberté individuelle, promotion de la tolérance, etc.), chaque État tend à les aborder dans une optique culturellement et politiquement spécifique. Or, dans un monde de plus en plus interconnecté, les enseignant(e)s devraient pouvoir réfléchir, dans une perspective tout à fait pratique, aux rapports complexes entre nation et principes libéraux qui font la substance de l'idée de citoyenneté, voire de citoyenneté "globale" encadrée par des structures de régulation juridique et politique transnationales. C'est pourquoi GlobalSense met en œuvre, pendant trois années, un dispositif de formation permettant aux futur(e)s enseignant(e)s du secondaire de se saisir de ces enjeux. Au moyen d'interactions transnationales organisées à distance et en présence, elles et ils travaillent en commun, malgré les différences culturelles et politiques propres aux pays impliqués, dans l'objectif de construire des plans de cours supra-nationaux sur la citoyenneté.

## **Processus d'empowerment comme dynamique d'émancipation et de construction d'un bien-être chez les étudiants de licence en formation hybride**

Orlane Le Quellec - CREAD

L'intégration des activités numériques au sein de l'enseignement supérieur est venue transformer de manière significative le rapport au savoir des apprenants. De plus, la pandémie du covid 19 a conduit à une mise en place rapide de la formation à distance pendant la période de confinement à l'université. Ces mutations illustrent d'un changement de paradigme où l'acte d'apprendre implique d'adopter une posture davantage proactive (Carré, 2000). Enfin, les politiques éducatives reconnaissent désormais le bien-être de l'apprenant comme indispensable à l'émergence d'un apprentissage intelligible. Cela nécessite de considérer la dimension personnelle de l'apprenant et donc la mobilisation de ses propres ressources dans l'apprentissage comme contributrice d'un épanouissement personnel (Safourcade, 2020).

Ainsi, l'enquête interroge la construction du bien-être des étudiants de licence à l'université au prisme du processus de développement du pouvoir d'agir (Le Bossé, 1996). La recherche est éclairée par le paradigme écologique de

Bronfenbrenner (1979); et par la théorie de l'agentivité de Bandura (1982) qui permet de mettre en lumière les capacités socio-cognitives de l'apprenant à créer et à transformer son environnement au regard du sens qu'il porte à son apprentissage et de ses ambitions personnelles (Carré, 2004).

L'enquête présente une méthodologie mixte. A cet effet, des entretiens d'explicitation sont menés dans une volonté de décrire avec précision l'expérience vécue des étudiants à l'université (Balas- Chanel, 2002). Mais aussi, des questionnaires sont distribués pour identifier et comprendre la manière dont les étudiants orchestrent les ressources personnelles et environnementales par le biais de leurs potentialités (Safourcade, 2020).

### **Parcours et expérience des étudiant.e.s en Sciences Humaines et Sociales. Orientation, formation et insertion en master de sociologie.**

Constance Prigot - CREAD

Lors de l'année 2020-2021, 1,65 million d'étudiant.e.s se sont inscrit.e.s dans les universités françaises (selon l'ESRI). Ce chiffre, toujours plus élevé, montre l'importance de la poursuite d'études chez les jeunes adultes et par conséquent la place croissante de l'institution universitaire dans la vie des jeunes aujourd'hui. Au vu de l'ampleur de ce phénomène, il est ainsi intéressant de se pencher sur ces jeunes au prisme de cette expérience universitaire. Hors, penser la catégorie des « étudiant.e.s » n'est pas chose aisée. Sans cesse en mutation depuis la démocratisation de l'institution (Bourdieu et Passeron, 1963) et sa féminisation (Molinari, 1992 ; Erlich, 1998), ces jeunes adultes illustrent des réalités sociales diverses et complexes. Dans l'étude présentée ici, le moyen choisi pour appréhender les étudiant.e.s inscrit.e.s à l'université est de se pencher sur leur discipline de rattachement. Cette dernière est en effet la première entrée des étudiant.e.s vis-à-vis de l'institution. C'est dans celle-ci que les étudiant.e.s s'inscrivent. C'est avec elle qu'ils et elles découvrent l'université, s'affilient au métier d'étudiant.e (Coulon, 1997), se socialisent en découvrant leur promotion ; deviendront potentiellement le ou la « capitaine de bord » de leurs études (Frenay, Noël, Parmentier, Romainville, 1998). La discipline peut se révéler comme un catalyseur des expériences académiques et non-académiques de ces jeunes. Un lien particulier peut s'instaurer avec elle et plus particulièrement pour les étudiant.e.s poursuivant leurs études jusqu'à un niveau avancé : le master. L'approche présentée ici se concentre sur le cas des étudiant.e.s inscrit.e.s en master de sociologie. L'ambition de cette étude est de comprendre comment les étudiant.e.s donnent sens à leurs études, à leur parcours à travers leur expérience. Pour cela, les Sciences de l'Éducation et de la Formation (SEF) se révèlent

pertinentes à la fois dans la diversité des objets dont elles se saisissent mais également avec les ouvertures disciplinaires et théoriques permises.

### **Persévérer ou se réorienter ? Facteurs contextuels et motivationnels de la réorientation des étudiants de Licence".**

Céline JACOB-CREN

Afin de comprendre les ressorts de la réorientation et l'adaptation des établissements à l'individualisation des parcours, nous avons recours à une méthodologie mixte. Le versant quantitatif est constitué d'analyses secondaires de données (enquête EVA, Insee ; bases de données de Nantes Université) ainsi que d'un questionnaire à destination des étudiants de Licence. Le versant qualitatif se compose d'entretiens auprès d'acteurs institutionnels (responsables de diplômes, acteurs du CIO, du rectorat...). L'analyse des données posera la question de l'adaptation de l'étudiant à l'université et l'amorçage du désengagement dans une formation. L'examen des raisons de la réorientation permettra de saisir certaines logiques étudiantes associées à leur intégration sociale et institutionnelle (Tinto, 2012). Nous faisons l'hypothèse que ces réorientations relèvent principalement d'une orientation « contrainte » à l'issue du lycée (premier vœux non obtenu). Une hypothèse alternative reposerait sur une inadéquation entre les représentations qu'avaient les étudiants de la formation universitaire lorsqu'ils étaient en terminale et le vécu des premières semaines à l'université.

### **Etude des motifs d'engagement d'enseignants porteurs de projet DUNE-DESIR**

Charleyne Caroff – CREAD

Pour répondre aux défis et aux enjeux liés à l'évolution des publics, mais aussi à la forte présence du numérique, les enseignants de l'enseignement supérieur sont amenés à (re)questionner leurs pratiques pédagogiques. Pour stimuler et encourager les transformations des pratiques pédagogiques des enseignants, des projets sont lancés par l'Agence Nationale de Recherche. C'est le cas du projet DUNE-DESIR (Développement d'Universités Numériques Expérimentales - Développement d'un Enseignement Supérieur Innovant sur Rennes - PIA-ANR-16-DUNE-0005) qui vise à « sensibiliser les acteurs de la communauté aux enjeux de la transformation pédagogique et numérique, et apporter un soutien technique et pédagogique aux enseignants pour leur projet de transformation pédagogique, tout en valorisant leur engagement

pédagogique ». Dans le cadre de ma recherche doctorale, j'ai cherché à comprendre ce qui amène un enseignant à s'engager dans un projet de valorisation des initiatives de transformations pédagogiques tel que le projet DUNE-DESIR. Ainsi, en mobilisant le cadre théorique proposé par Carré (2002), j'ai étudié les motifs d'engagement et de leur maintien d'enseignants porteurs de projet DUNE-DESIR.

## **Le processus de construction des aspirations vers et dans l'enseignement supérieur, sous le prisme de Parcoursup**

Esther Geuring -CREAD

Cette thèse propose d'interroger le processus de construction des aspirations vers et dans l'enseignement supérieur sous le prisme de Parcoursup. Autrement dit, il s'agit de considérer l'accès à l'enseignement supérieur sous deux angles complémentaires qui rejoignent les deux acceptions recouvrant la notion d'orientation à savoir une procédure institutionnelle et un processus plus individuel.

Afin de considérer autant les « aspirations vers l'enseignement supérieur » que les « aspirations dans l'enseignement supérieur », un protocole de recherche pluriel a été mis en œuvre à Joséphine Baker, une université de province. Outre une enquête ethnographique à visée exploratoire, l'enquête principale s'est déroulée en deux séquences : à l'issue d'un questionnaire passé à l'ensemble des étudiant·e·s de première année de licence, une cohorte a été constituée afin d'être suivie par entretiens.