

Journée d'étude PRT 2

La transposition didactique, qu'est-ce que c'est pour vous ?

PRT 2 : Didier Cariou & Hugues Pentecouteau

didier.cariou@inspe-bretagne.fr

hugues.pentecouteau@univ-rennes2.fr

Jeudi 20 juin 2024

9h00 - 12h30

Isabelle Kermen

isabelle.kermen@inspe-bretagne.fr

Usages de la transposition didactique par des chercheurs en didactique des sciences : quelle(s) appropriation(s) cela révèle-t-il ?

Virginie Messina

virginie.messina@univ-rennes2.fr

De la création chorégraphique professionnelle, à la didactique de la danse en milieu-scolaire

Caroline Poisard

caroline.poisard@inspe-bretagne.fr

La notion de "transposition didactique" : des exemples en didactique des mathématiques

En présence : Bâtiment S. Salle S. 318
Campus Villejean (Rennes) Place du recteur Henri Le Moal 35043 Rennes cedex

A distance :
<https://bbb-conf.univ-rennes2.fr/gl/pen-yor-kdf-ehd>

Lors du séminaire de rentrée du CREAD en octobre 2023, au sein du PRT2, nous avons évoqué la possibilité de réfléchir collectivement sur un point d'épistémologie de la recherche en éducation et en formation. En nous demandant ce qu'est « la transposition didactique » dans le cadre de cette journée d'étude, nous proposons de questionner les usages sémantiques (est-ce une notion ou un concept ?), les méthodologies d'analyse et l'opérationnalité de cette transposition non seulement dans la TACD, mais également dans d'autres didactiques ainsi que dans d'autres disciplines.

Le modèle de la *transposition didactique* construit par le sociologue Michel Verret et repris par le didacticien Yves Chevallard dans son ouvrage éponyme permet de comprendre les diverses transformations auxquelles le savoir est soumis depuis son élaboration par les scientifiques jusqu'à sa transmission dans la classe, en passant par sa mise en texte organisée par la noosphère, les programmes scolaires, les manuels, etc. Les caractéristiques de la transposition didactique permettent également de comprendre la *forme scolaire*, autre concept élaboré par un sociologue de l'éducation, Guy Vincent, repris et partiellement adapté par la didactique.

Aujourd'hui, le modèle de la transposition didactique semble peu utilisé par les didacticiennes et les didacticiens. On ne le rencontre plus que sous une version simplifiée l'assimilant au seul apprêt didactique des savoirs par les enseignantes et les enseignants lors de la préparation de leur classe.

Cela signifie-t-il que le modèle de la transposition didactique n'est plus pertinent pour la recherche en didactique ? Ou bien est-il remplacé par d'autres modèles qui semblent plus efficaces pour la recherche ?

Sur une première demi-journée, nous proposons d'échanger avec des chercheuses et chercheurs de disciplines et de cadres théoriques différents pour travailler collectivement cette question.